

«ПРИНЯТ»:
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 325 «Незабудка»
г. о. Самара
протокол № 5 от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
И. о. заведующего МБДОУ «Детский
сад № 325 «Незабудка» г. о. Самара
_____ О.В. Журавлева
Приказ №70–од от «31» августа 2023г

**Положение
об организации инклюзивного образования в ДОУ**

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей – инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания инклюзивной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г. о. Самара (далее - ДОУ); коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Нормативными основаниями данного Положения являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 17 февраля 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 декабря 2022 года;

- Устав МБДОУ № 325;

- другие нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность учреждения.

1.3. Положение регулирует деятельность ДОУ по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК). В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелыми нарушениями речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с расстройством аутистического спектра,
- дети с тяжелыми множественными нарушениями развития.

1.5. Цель инклюзивного образования: включение детей с ОВЗ, детей инвалидов в активную жизнь нормотипично развивающихся сверстников для обеспечения коррекции нарушений развития и дальнейшей положительной социализации в обществе.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- обеспечить включённость детей с ОВЗ, детей инвалидов в образовательную деятельность с другими детьми; совместный спортивный или развлекательный досуг; игровую деятельность и режимные моменты;
- формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающийся с ОВЗ, ребенок инвалид посещает группу детей, не имеющих нарушений развития, или группу детей имеющих менее выраженные нарушения развития. При этом имеющиеся нарушения развития ребенка и его индивидуальные особенности развития не влияют отрицательно на образовательно – воспитательные процессы в группе. Ребенок получает образование на основе адаптированной образовательной программы (далее - АОП);

- частичная инклюзия – обучающийся (воспитанник) с ОВЗ, ребенок инвалид посещает совместно с детьми не имеющими нарушения развития или детьми имеющими менее выраженные нарушения развития отдельные занятия, спортивные и/или развлекательные досуги. Ребенок с ОВЗ может также принимать участие в игровой деятельности, режимных моментах и дополнительном образовании групп ДОО.

2.2. Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ, ребенка инвалида организовывается по согласованию с родителями (законными представителями). Решение о включении ребенка в инклюзивную образовательную среду принимается на основе диагностики, наблюдений и рекомендаций педагогов ДОО и не должно противоречить рекомендациям РПМПК или мешать воспитательно – образовательному процессу в той группе, которую посещает ребенок с ОВЗ, ребенок инвалид.

2.3. Модель организации инклюзивного образования для каждого ребенка формируется отдельно и прописывается в индивидуальной образовательной программе (далее – ИОП) или АОП. В разработке модели организации инклюзивного образования могут принимать участие: администрация ДОО, психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО, родители (законные представители). Результаты организации инклюзивного образования ежегодно прописываются в сведениях о динамике развития воспитанников БДОО.

3. Ответственность педагогов, реализующих модель инклюзивного образования

3.1. Администрация ДОО проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования, принимает решение об организации инклюзивного образования в группах.

3.2. Педагоги, реализующие модель инклюзивного образования, обязаны проводить наблюдения и систематически оценивать, насколько полезно для ребенка с ОВЗ, ребенка инвалида и других детей их совместная деятельность; требует ли она корректировки.